

El Oso Frontino Viene a La Escuela

# Manual del Docente

Educación Básica



un programa educativo para la  
conservación del oso frontino y su  
ambiente en Venezuela

[www.andigena.org](http://www.andigena.org)

La **Fundación AndígenA** es una Organización No Gubernamental Venezolana sin fines de lucro, creada en 1999 con la misión de trabajar por la conservación de la Diversidad Biológica Neotropical con énfasis en la región andina.

**AndígenA** quiere decir "Oriundo de los Andes" y refleja el origen de esta organización, surgida por iniciativa de un grupo de profesionales y naturalistas preocupados por la falta de acciones efectivas de conservación en la región andina venezolana.

**AndígenA** también es el género que identifica a unos hermosos tucanes azules que viven en los bosques nublados al norte de los Andes y cuya imagen, convertida en "moderno petroglifo", es nuestro logotipo institucional.

**AndígenA** trabaja bajo la filosofía del respeto por las culturas autóctonas en la búsqueda de soluciones viables a la problemática actual de conservación ambiental. Para ello, hemos desarrollado modestos proyectos de investigación básica y aplicada, educación ambiental y alternativas económicas, integrando la participación comunitaria, entre los cuales se incluye el PROYECTO OSO ANDINO (POA).

El POA está orientado a fomentar el conocimiento y la conservación del oso frontino y su ambiente en Venezuela debido a que esta especie se encuentra "En Peligro de Extinción" en el país como consecuencia de la cacería ilegal y la fragmentación y modificación de su hábitat.



**ESTA PUBLICACIÓN FUE POSIBLE GRACIAS AL VALIOSO APORTE DE NUESTRA AMIGA WENDY GARDNER.**

**ESTA PUBLICACIÓN EN FORMATO DIGITAL EVITA EL USO DEL PAPEL Y LA CONSECUENTE DESTRUCCIÓN DE LOS BOSQUES TROPICALES.**

## **El Oso Frontino Viene a La Escuela**

### **MANUAL DEL DOCENTE**

**Elaborado por:**

Fundación AndígenA - Proyecto Oso Andino  
2019

**Diseño Gráfico y Edición:** Denis Alexander Torres

**Ilustraciones:** Sandro Bellosta y Denis Alexander Torres

**Cita Sugerida:**

Fundación AndígenA. 2019. El Oso Frontino Viene a La Escuela - Manual del Docente. Fundación AndígenA - Proyecto Oso Andino. 5ta. Edición. Mérida, Venezuela. 23 pp.

Los textos de este manual pueden ser reproducidos parcial o totalmente citando oportuna y adecuadamente la fuente.



Todos los Derechos Reservados  
© Fundación AndígenA, 2019.

**Para cualquier información adicional contáctenos a través de las siguientes direcciones:**

**Fundación AndígenA**

Apdo. Postal 210, Mérida 5101-A,  
Estado Mérida, Venezuela.

**e-mail:** info@andigena.org

**Web Site:** www.andigena.org

## CONTENIDO

	Página
<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>1</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>3</b>
<b>METAS</b>	<b>3</b>
<b>¿CÓMO USAR ESTE MANUAL?</b>	<b>4</b>
<b>PROGRAMA DE ACTIVIDADES</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO 1: HISTORIAS SOBRE OSOS</b>	<b>5</b>
ACTIVIDAD 1: COMPARTIR HISTORIAS SOBRES OSOS.	5
ACTIVIDAD 2: DIBUJAR UNA HISTORIA EN LA QUE INTERVENGAN OSOS.	6
ACTIVIDAD 3: CONSTRUIR MÁSCARAS DE OSOS, DIBUJÁNDOLAS SOBRE CARTULINA.	6
ACTIVIDAD 4: REPRESENTAR UN ENCUENTRO CON EL OSO.	6
<b>CAPÍTULO 2: EL OSO EN EL MUNDO.</b>	<b>7</b>
ACTIVIDAD 1. HACER UN MAPA CON LA DISTRIBUCION ACTUAL DE LOS OSOS DEL MUNDO.	7
ACTIVIDAD 2. HACER UNA LISTA CON LOS TOPÓNIMOS (NOMBRES GEOGRAFICOS) VINCULADOS AL NOMBRE “OSO” EN TU REGIÓN.	7
<b>CAPÍTULO 3: LA BIOLOGÍA DEL OSO FRONTINO.</b>	<b>8</b>
ACTIVIDAD 1: DESCATAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y LOS HÁBITOS DEL OSO FRONTINO.	9
ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ COMEN LOS OSOS FRONTINOS EN LOS ANDES VENEZOLANOS?	10
ACTIVIDAD 3: ELABORAR UNA CARTELERA CON LOS PRINCIPALES ALIMENTOS QUE COMEN LOS OSOS FRONTINOS.	10
ACTIVIDAD 4: ¿CUÁLES RECURSOS DE LA ZONA NUNCA SON CONSUMIDOS POR EL OSO FRONTINO O SON MUY RAROS EN SU DIETA?	11
ACTIVIDAD 5: ALIMENTOS DEL OSO FRONTINO COMPARTIDOS CON LA GENTE.	11
ACTIVIDAD 6: ¡VAMOS JUNTOS A INTENTAR RELACIONAR UNA SERIE DE DATOS SOBRE LA BIOLOGÍA DEL OSO FRONTINO!	11
ACTIVIDAD 7: CARACTERIZANDO EL HÁBITAT DEL OSO FRONTINO.	11
<b>CAPÍTULO 4: EL OSO PERSEGUIDO.</b>	<b>12</b>
ACTIVIDAD 1: DESCIFRANDO UNA LEYENDA ANDINA.	13
ACTIVIDAD 2: CARACTERIZANDO LA CACERÍA DEL OSO.	13
ACTIVIDAD 3: IMPLICACIONES MORALES Y ÉTICAS DE LA CACERIA.	13
ACTIVIDAD 4: ALCANCE MEDIÁTICO DE LA CACERÍA DEL OSO FRONTINO.	14
ACTIVIDAD 5: JUEGO DE ROLES, ¡VAMOS A ENJUICIAR A LOS QUE CAZAN OSOS!	14
<b>CAPÍTULO 5: LA PROTECCIÓN DEL OSO FRONTINO.</b>	<b>14</b>
ACTIVIDAD 1: CONOCER LA REALIDAD SOBRE EL TERRENO.	14
ACTIVIDAD 2: UNIDOS POR LA CONSERVACIÓN.	15
ACTIVIDAD 3: PROTEJAMOS AL OSO FRONTINO, JUEGO DE ROLES (TEATRO).	15
ACTIVIDAD 4: ¡UNA CAMPAÑA PARA LA PROTECCIÓN DEL OSO FRONTINO!	16
<b>RECURSOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>17</b>

**L**os osos han sido animales venerados y temidos desde los albores de la humanidad. Hasta donde la historia puede remontarse, ellos han sido vistos como criaturas especiales, casi siempre desde un punto de vista humanizado. Los osos también han representado ese símbolo de armonía con la naturaleza indómita, una relación que se ha vuelto frágil en tiempos modernos como resultado de una dinámica socio-ambiental que separa cada vez más al Hombre de la Naturaleza.

En la actualidad existen ocho (8) especies de osos alrededor del planeta, habitando los continentes de América, Europa y Asia. De estas especies, una (1) sola se encuentra en América del Sur y en Venezuela; se trata del oso frontino, conocido también como “oso andino” y “oso de anteojos” (*Tremarctos ornatus*), entre otros nombres comunes, una criatura carismática y valiosa que lamentablemente se encuentra actualmente “En Peligro de Extinción” en el país.

La conservación del oso frontino constituye un asunto complejo, siempre relacionado a las necesidades y actitudes de la gente. Durante siglos Humanos y Osos hemos coexistido en la Cordillera de los Andes. Esta relación ha sufrido cambios dramáticos con el pasar del tiempo debido a que muchas de las zonas silvestres que le ofrecían alimento, tranquilidad y posibilidades de reproducción a los osos, hoy se encuentran ocupadas por los Humanos y transformadas en medios urbanos y rurales. Estos escenarios han traído como consecuencia la reducción y el empobrecimiento significativo del hábitat del oso frontino, por lo que ocasionalmente estos animales se ven forzados a ingresar a las áreas de uso humano. Esta situación ha influido en el afianzamiento de una imagen negativa del oso entre las comunidades rurales, al asociarlo tradicionalmente con la depredación de ganado y la afectación de cultivos y, según varias leyendas, al “secuestro de mujeres”. De igual manera, mucha gente del campo le atribuye poderes mágico-curativos a ciertas partes del oso y por ello ejercen furtivamente su cacería. Obviamente, muchas de estas percepciones y actitudes están infundadas en falsas creencias, lo que exige la implementación de un fuerte componente educativo en todo intento de proteger a la especie. Esta estrategia debería elevar la conciencia de la gente andina para lograr la conservación efectiva del oso frontino y de su ambiente.

Afortunadamente, desde hace más de tres décadas, en Venezuela hemos emprendido una labor educativa a favor de la conservación del oso frontino. Este fuerza ha sido liderado principalmente por Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) a través de múltiples iniciativas participativas de alcance local y regional, con el apoyo financiero internacional.

En la Fundación AndígenA, nos sentimos comprometidos con el futuro del oso frontino y creemos en la educación ambiental como estrategia fundamental para fomentar la justa valoración y protección de la especie y de su ambiente.

El presente Manual forma parte de nuestro Programa Educativo titulado “**El Oso Frontino Viene a La Escuela**”, el cual está dirigido a las comunidades educativas de los Andes con el fin de propiciar el conocimiento y la conservación del oso y de su ambiente en un apropiado contexto local. Esta iniciativa contó en el pasado con el valioso apoyo organizaciones comprometidas con la conservación ambiental en el ámbito internacional, pero su esencia y desarrollo se ha sostenido sólo por el compromiso institucional genuino de la Fundación AndígenA.

Con la puesta en práctica de este Manual, nuestra intención es sistematizar algunos métodos de enseñanza-aprendizaje y despertar en los niños, niñas y adolescentes un interés especial por la conservación de la biodiversidad de los Andes, prestando especial atención al oso frontino como embajador del ambiente que lo acompaña.

Este Manual está inspirado en la propuesta didáctica "El Oso Pardo Cantábrico, sugerencias para un proyecto interdisciplinario", desarrollada por el biólogo Fernando Rojero para el Principado de Asturias en España. En este sentido, aprovechamos para extender nuestro más sincero agradecimiento a los amigos de la "**Fundación Oso de Asturias**", "**Fundación Oso Pardo**" y el "**Fondo para la Protección de los Animales Salvajes (FAPAS)**", por habernos ofrecido su valioso apoyo mediante el envío de material educativo referencial sobre el oso pardo (*Ursus arctos*), pariente de nuestro oso frontino, que está muy amenazado de extinción en Europa Occidental (en España quedan menos de 100 Osos en libertad y en Francia menos de 20). Agradecemos también la valiosa colaboración de **Wendy Gardner**, quien desde su experiencia y posición como cuidadora de osos en varios zoológicos estadounidenses, ha creído siempre en nuestra labor en pro de la conservación del oso frontino en Venezuela.

De parte de los que conformamos la Fundación AndígenA, aspiramos que este humilde aporte permita alcanzar la aceptación de muchos de los que convivimos con el oso frontino en las mágicas montañas andinas.

*Denis Alexander Torres*  
Presidente, Fundación AndígenA.



## OBJETIVOS

---

### General:

Capacitar al alumnado para comprender, de forma crítica y significativa, que el oso frontino es un patrimonio natural y cultural viviente, y que para garantizar su existencia es necesario mantener extensas áreas naturales bien conservadas.

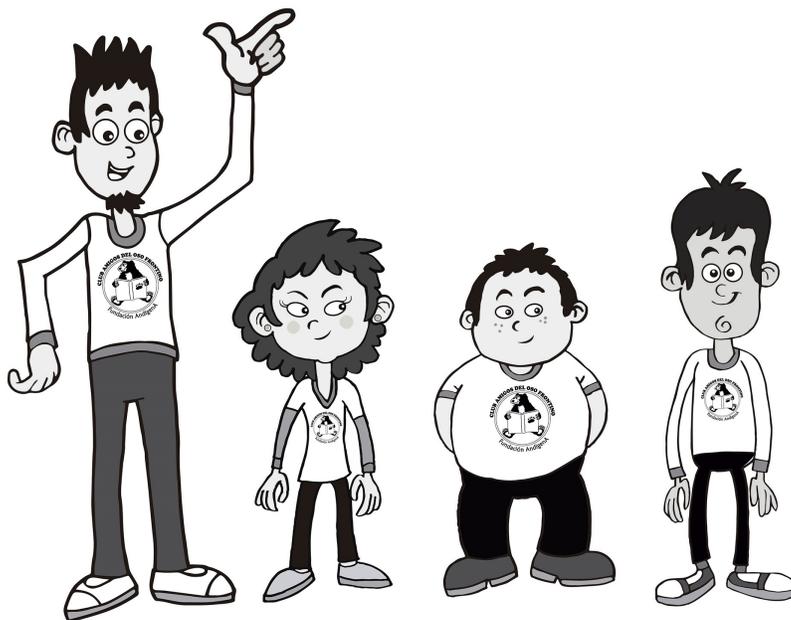
### Operativos:

1. Promover el conocimiento etnozoológico sobre el oso frontino, destacando su papel en las manifestaciones culturales autóctonas (mitos, leyendas, música, etc.).
2. Promover el conocimiento de la historia natural del oso frontino, haciendo énfasis en las necesidades de hábitat y alimentación y relacionándolas con su comportamiento.
3. Destacar la problemática de protección del oso frontino en relación a las amenazas que afronta en la actualidad.
4. Relacionar el futuro del oso frontino con el del ambiente al que pertenece.
5. Considerar la conservación del oso frontino como un asunto complejo en el que intervienen y se relacionan aspectos sociales, ecológicos, económicos y culturales.
6. Ejercitarse en la toma de decisiones y posturas personales, científica y éticamente fundamentadas, frente a la problemática de la conservación del oso frontino.

## METAS

---

- Despertar en los niños, niñas y adolescentes una actitud crítica y respetuosa hacia el entorno natural de acuerdo a su edad de desarrollo.
- Elevar la conciencia de los niños, niñas y adolescentes acerca de su papel protagónico en la conservación de la naturaleza.
- Hacer que los niños, niñas y adolescentes construyan conclusiones propias a partir de la experiencia e investigación personal.
- Despertar en los niños, niñas y adolescentes el sentimiento de cooperación, partiendo de la convivencia diaria en la institución educativa.



## ¿CÓMO USAR ESTE MANUAL?

La propuesta didáctica presentada en este Manual está estructurada en una serie de **CAPÍTULOS** divididos en un conjunto de **ACTIVIDADES** orientados al alumnado de Educación Básica.

Las actividades fueron diseñadas a partir de una experiencia piloto llevada a cabo por la Fundación AndígenA durante los años 1999 y 2000 entre un conjunto de instituciones educativas del estado Mérida. De esta forma, partiendo de las ideas que muchos estudiantes podrían tener, pretendemos incidir en aquellos aspectos que desconocen, así como en aquellos en que las ideas que poseen son equivocadas.

Por supuesto que, al mismo tiempo, las ACTIVIDADES han sido diseñadas con el ánimo que resulten motivadoras e interesantes para un amplio espectro de edades. Por su carácter de Programa, se aspira que el contenido de cada CAPITULO sea desarrollado durante el período escolar. No obstante, serán siempre los/las Docentes quienes deberán seleccionar la secuencia, así como aquellas ACTIVIDADES que sean más adecuadas en función de la edad y el nivel de instrucción de sus alumnos y alumnas.

Las ACTIVIDADES están pensadas para ayudar a elaborar un pequeño proyecto interdisciplinario dentro de las aulas de clases. Este proyecto permitiría cubrir su contenido y objetivos como eje transversal en el currículo oficial de algunas asignaturas, tanto de la enseñanza Primaria como Secundaria. Esto es posible debido a que, probablemente, existan pocos elementos de nuestro ambiente en el que los aspectos naturales, sociales, económicos y culturales se encuentren tan entrelazados como en el caso del oso frontino.

También el/la Docente puede utilizar el contenido de este Manual como complemento a las actividades extraescolares (por ejemplo en los Centro de Ciencias), sirviendo así para alcanzar la difícil tarea de conectar lo escolar y lo extraescolar.

Para facilitar este trabajo, hemos concebido un formato que permita realizar fotocopias de algunos recursos

Así mismo, como complemento a este Manual del Docente sugerimos que los(as) estudiantes usen el **CUADERNO DE ACTIVIDADES del Programa El Oso Frontino Viene a La escuela**, el cual está disponible en formato digital en el **blog del Club Amigos del Oso Frontino**:

[www.clubamigosdeloso.blogspot.com](http://www.clubamigosdeloso.blogspot.com)

También existe otra publicación que servirá de gran apoyo al desarrollo de este programa educativo. Nos referimos **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO** que puedes **descargar aquí**:

<http://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>

La forma habitual de trabajo planteada es la conformación de grupos pequeños en el aula de clases, de aproximadamente cuatro alumnos, para auspiciar luego discusiones entre todos el curso. ¡La conservación del oso frontino requiere del esfuerzo intelectual de cada uno de nosotros!

A través del Programa Educativo “El Oso Frontino Viene a La Escuela”, la Fundación AndígenA pretende establecer y mantener un contacto permanente con el profesorado y el alumnado. En este sentido, sería muy valioso que nos hicieran llegar sus resultados, comentarios, dudas, sugerencias, trabajos de los alumnos, etc. para enriquecer juntos el programa y poder ofrecerles mejores alternativas de enseñanza a favor de la conservación de nuestros valores ambientales.

**CONTACTA A LA FUNDACIÓN ANDIGENA A TRAVÉS DE:**



[www.andigena.org](http://www.andigena.org)

[www.clubamigosdeloso.blogspot.com](http://www.clubamigosdeloso.blogspot.com)

[www.facebook.com/clubamigosdeloso](http://www.facebook.com/clubamigosdeloso)

## CAPÍTULO 1: HISTORIAS SOBRE OSOS.



Este capítulo está orientado a rescatar la cultura de transmisión oral en relación con el oso frontino. Encuentra su mejor campo de aplicación en las asignaturas de Lenguaje, Educación Artística y en las Ciencias Sociales. El alumnado es invitado a recopilar, contar, inventar, representar, etc., historias sobre osos. Para iniciar el proyecto se parte de algunas pequeñas historias inventadas incluidas más adelante.

### Materiales y recursos necesarios para las Actividades de este Capítulo:

- Hojas blancas
- Cartulinas
- Lápices de colores (creyones)
- Tempera
- Pinceles
- Tijera
- Ligas o cuerdas de hilo
- Libros de cuentos infantiles
- Búsquedas por Internet
- **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO que puedes descargar aquí:**

<http://bibliofep.fundacionempresaspolar.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>

### ACTIVIDAD 1: COMPARTIR HISTORIAS SOBRES OSOS.

Siempre que comenzamos a trabajar en algo nuevo, es bueno pensar antes en lo que sabemos sobre el tema en cuestión. En este sentido, nos preguntaremos entonces: ¿Qué sabemos acerca del oso frontino? Para ello, debemos indicarle al alumnado que hagan un dibujo en el que aparezcan uno o varios osos haciendo algo que ellos piensen que hacen.

#### BREVES HISTORIAS SOBRE OSOS PARA LEER EN CLASE.

1. "El abuelo de un amigo estaba en su casa de la montaña. De pronto oyó que tocaban la puerta. Pensó que era su compadre José que lo visitaba. Se dirigió confiado a la puerta y al abrirla se encontró de frente con un oso frontino y cada uno salió corriendo por su lado".

2 "Un cazador se encontraba en la montaña. Era ya tarde y estaba oscureciendo; entonces observó una sombra que se acercaba. Retrocedió hasta una piedra y exclamó ¡es un oso!, dio media vuelta para salir corriendo, pero del puro miedo cayó al suelo desmayado. El oso se acercó lo olfateó y se alejó sin hacerle daño".

3. "Un señor llevaba a sus niños a la escuela en un día lluvioso. La carretera atravesaba las montañas y se encontraba en mal estado. A veces el oso frontino atraviesa la carretera para ir a otros sitios a comer frutas. Repentinamente, en medio de la neblina, vio algo en la carretera que parecía un carro. Enfadado paró su carro y abrió la ventana para insultar al conductor. Asomó la cabeza y se encontró con un oso frontino alzado sobre sus patas traseras que le gruñía. Asustado, cerró lentamente la ventana y arrancó el carro con cuidado al mismo tiempo que el oso se fue por su lado, tan asustado como el señor".

4. "Mi abuelo contaba que el oso era un señor de las montañas que llevaba un bastón y un sombrero".

Ahora cada uno de los alumnos y alumnas deberá contar aquellas historias sobre osos que conozcan. Si no saben alguna, se les invitará a preguntarles a sus familiares y/o amigos algunas historias o cuentos sobre osos, las cuales serán contadas a sus compañeros de clase en la siguiente sesión de Actividades.

**ACTIVIDAD 2: DIBUJAR UNA HISTORIA EN LA QUE INTERVENGAN OSOS.** (en el formato y con los materiales que los alumnos y alumnas deseen). En principio, se les puede motivar con aquellas breves historias presentadas aquí o con las recopiladas por ellos. Colocar después todos los dibujos en una cartelera para que los demás compañeros puedan conocerlas.

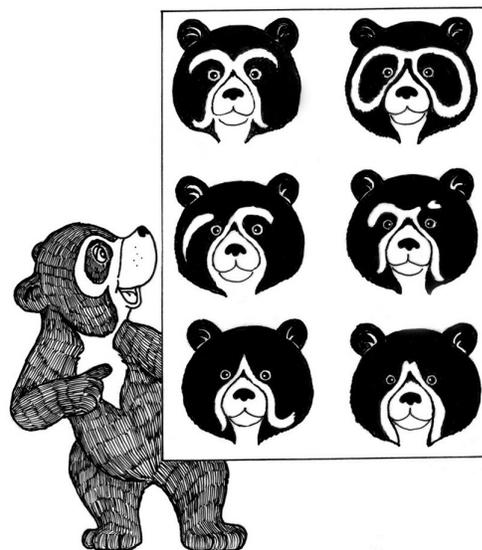
### **ACTIVIDAD 3: CONSTRUIR MÁSCARAS DE OSOS, DIBUJÁNDOLAS SOBRE CARTULINA.**

La característica más sobresaliente del oso frontino son unas manchas de color blanco-amarillento que bordean su hocico y se extienden a la frente, alrededor de los ojos, garganta, cuello y pecho. La forma y extensión de estas manchas varía entre los individuos, por lo que resulta prácticamente imposible reconocer a dos osos frontinos idénticos. Debido a esta variación, muchas personas en los campos andinos creen en la existencia de "varios tipos de osos", razón por la cual a esta especie también se le conoce con varios nombres comunes en Venezuela y otros países andinos, entre los cuales destacan: "oso de anteojos", "oso careto" y "oso gargantillo".

Para afianzar de manera divertida el reconcomiendo de esta característica del oso frontino, cada alumno deberá realizar una máscara con personalidad propia basándose en la gran variedad de manchas que pueden tener los osos frontinos. En la sección de "RECURSOS PEDAGÓGICOS", al final de este Manual, incluimos un modelo básico de máscara que puede ser fotocopiado y usado como patrón por los alumnos y alumnas para decorarla a gusto personal.

### **ACTIVIDAD 4: REPRESENTAR UN ENCUENTRO CON EL OSO.**

Esto puede ser hecho en parejas. Se puede empezar utilizando como guión alguno de los textos que aparecen en la **ACTIVIDAD 1** de este Capítulo, con las historias recopiladas en casa o se puede hacer también con texto libre. El que haga de oso utilizará la máscara hecha por él o ella en la **ACTIVIDAD 3** de este Capítulo.



## CAPÍTULO 2: EL OSO EN EL MUNDO.

El contenido de este Capítulo encuentra su mejor aplicación en las asignaturas de Geografía, Historia y Ciencias Naturales.

### Materiales y recursos necesarios para las Actividades de este Capítulo:

- Hojas blancas
- Cartulinas
- Lápices de colores (creyones)
- Tempera
- Pinceles
- Tijera / pegamento o cinta autoadhesiva
- Mapas del mundo, de América del Sur y de Venezuela
- Búsquedas por Internet
- Enciclopedias Universales
- **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO** que puedes descargar aquí: <http://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>



El privilegio de convivir con osos no es exclusivo de Venezuela, puesto que en otras partes del planeta también hay o han existido osos. Precisamente, un importante testimonio de la presencia del oso como símbolo en la historia de la humanidad es la aparición de su imagen en petroglifos indígenas, escudos de ciudades, banderas, etc. Por ejemplo, la imagen del oso aparece en la bandera del estado de California en los Estados Unidos de América y en el escudo de Berlín, Alemania (pero hoy no quedan osos en esos lugares). Para acercarnos más a nuestra realidad, el oso frontino ha sido el emblema turístico y ambiental del pueblo de Sanare en el estado Lara y del estado Mérida.

Otro testimonio del vínculo entre los osos y la gente es la existencia de numerosos sitios geográficos (topónimos) cuyos nombres guardan una relación directa con el oso. En este sentido, en los mapas de los Andes Venezolanos podemos encontrar nombres tales como: “aldea la osa”, “mesa del oso”, “páramo el oso”, “río el oso”, “quebrada la osa”, “cerro el salvaje”, entre muchos otros. Esto es así porque muy probablemente los osos fueron en tiempo pasado más abundantes y porque despertaron también un especial interés entre las personas. En los Andes Venezolanos, cuando se habla de osos, nos referimos al oso frontino, y no a otros animales a los que también llamamos osos en Venezuela (oso hormiguero, oso melero, etc.). El oso frontino es la única especie de oso verdadero que habita en Venezuela y en Suramérica.

### ACTIVIDAD 1. HACER UN MAPA CON LA DISTRIBUCION ACTUAL DE LOS OSOS DEL MUNDO.

Coloca sobre un mapamundi una foto o dibujo de cada especie de oso en el continente donde su presencia natural es conocida. Exponlo en la cartelera del aula de clases.

### ACTIVIDAD 2. HACER UNA LISTA CON LOS TOPÓNIMOS (NOMBRES GEOGRAFICOS) VINCULADOS AL NOMBRE “OSO” EN TU REGIÓN.

Para llevar a cabo esta actividad deberás revisar mapas, libros, hacer consultas por internet y preguntar a profesores y personas con conocimiento de la geografía local.

## CAPÍTULO 3: LA BIOLOGÍA DEL OSO FRONTINO.

El contenido de este Capítulo encuentra su mejor campo de aplicación en las asignaturas de Biología y Ciencias Naturales.

### Materiales Necesarios:

- Cartulinas o papeles de colores
- Tijeras
- Pegamento o cinta autoadhesiva
- Lápices de Colores (Crayones)
- Libreta de Anotaciones
- **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO** que puedes descargar aquí: <http://bibliofep.fundacionempresapolar.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>

### ¿Cómo Viven los Osos frontinos?

Es difícil saber lo que hace un oso frontino en su medio natural porque es muy tímido y sigiloso en la profundidad de las montañas donde habita. Por eso, solamente algunos afortunados han tenido la oportunidad de verlo en libertad. Sin embargo, y a pesar de que es tan esquivo, conocemos algunas cosas interesantes sobre la vida del oso frontino. No sólo lo que hacen, sino las características que condicionan su comportamiento. De todo este conocimiento trata la Biología, ciencia que estudia a los seres vivos.

No hay duda que los osos son animales curiosos e inteligentes. Esto les permite, por ejemplo, saber dónde y cuándo están fructificando sus plantas predilectas y aprovecharlas al máximo sin agotar las reservas de alimento. De adulto, el oso frontino visita aquellas zonas que conoció en su infancia cuando anduvo con su madre. El que no sea fácil ver a los osos porque se esconden, no quiere decir que no estén presentes en una zona o que sean temerosos, todo lo contrario, son animales valientes e inteligentes que calculan bien los riesgos.



El oso frontino tiene fama de tener un olfato extraordinario, mucho mejor que el de los perros sabuesos. Se suele menospreciar su vista y se dice que son miopes, aunque algunos científicos señalan que esto es muy relativo. Otra característica curiosa sobre su comportamiento es que como su oído es muy bueno, cuando oye algo extraño, sobretodo si es algo que todavía no había percibido con su fino olfato, puede ponerse nervioso y levantarse en dos patas para inspeccionar. Si descubre la presencia de algún humano o cualquier otro peligro potencial en su entorno, se escabullirá rápidamente. Solamente una hembra con crías puede mostrarse agresiva en defensa de su prole.

## ACTIVIDAD 1: DESCATAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y LOS HÁBITOS DEL OSO FRONTINO.

Los habitantes de las zonas donde hay osos en los Andes se refieren a estos animales con términos y expresiones humanizadas, tales como: "el señor", "la señora con sus hijos", "el tipo", "Joseito", "El Salvaje", "Debe vivir su vida como cualquier persona", "...es un animal parecido al Hombre, parece una persona", "Abre camino como un cristiano", entre muchas otras.

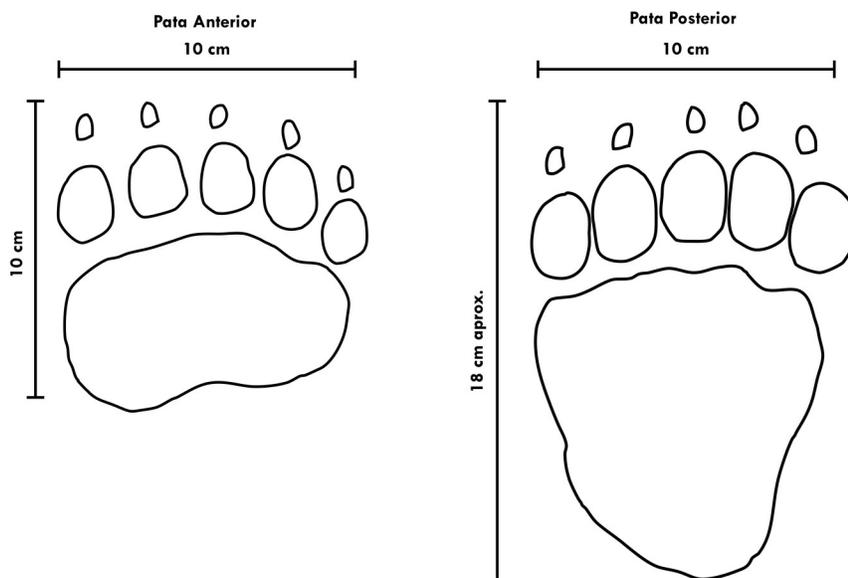
Hay una serie de características físicas y del comportamiento del oso frontino que justifican estas frases y denominaciones. ¿Cuáles serían?

En pequeños grupos, hacer un dibujo de cuerpo entero del oso frontino y señalar con flechas sus principales características físicas. Vincular luego las características físicas y de comportamiento que pudieran ser causas por la cuales mucha gente los compara con el Hombre (anotar los resultados en la "Libreta de Anotaciones").

**Acá presentamos algunas características que vinculan a Humanos y Osos. Estas pueden servir para complementar la información generada por los alumnos.**

- **El Oso puede caminar eventualmente en forma bípeda (en dos pies).**
- **El Oso mueve los brazos y dobla los codos para agarrar objetos (esto no lo hacen los perros, por ejemplo).**
- **El Oso come de todo (tanto vegetales como animales).**
- **El Oso es inteligente y curioso.**
- **El Oso tiene cinco (5) dedos en cada pata y las patas posteriores dejan huellas de sus pisadas muy parecidas a las del pie humano.**
- **Las Osas amamantan a sus crías sosteniéndolas entre sus brazos y apoyándolas en su barriga como lo hacen las mamás humanas.**

### HUELLAS DEL OSO FRONTINO (individuo adulto)



CARACTERÍSTICA	OSOS	HUMANOS
Edad aproximada de madurez sexual	4 años	12 años
Número promedio de partos en la vida	6	4
Número promedio de crías por parto	2	1
Longevidad promedio (período de vida)	35 años	80 años
Edad aproximada para la independencia del hijo	2 años	18 años

### ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ COMEN LOS OSOS FRONTINOS EN LOS ANDES VENEZOLANOS?

Esta actividad se puede hacer en grupos. Pueden averiguar esto con ayuda de amigos y familiares y elaborar luego una lista. Indagar también por Internet y revisar el **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO** que puedes descargar aquí:

<http://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>

### ACTIVIDAD 3: ELABORAR UNA CARTELERA CON LOS PRINCIPALES ALIMENTOS QUE COMEN LOS OSOS FRONTINOS.

Para conocer el aspecto que tienen las especies vegetales consumidas por el oso frontino, se puede invitar a los alumnos a realizar, junto a sus padres, familiares o amigos, visitas a un área natural (bosque o páramo) cercano. En caso de no poderse, se pedirá al menos, una descripción de los alimentos para poder dibujarlas.

Sería interesante hacer los dibujos de tamaño proporcional a su importancia dentro de la dieta del oso, es decir, si las **Bromelias** son consumidas en gran cantidad, habrá que dibujarlas grandes y si las palmas casi no son comidas, hacerlas chiquitas. También sería bueno distinguir cuándo un animal es cazado por el oso o consumido como carroña (que ya estaba muerto). Muchas veces, la gente de los campos cree que el oso mata al ganado simplemente porque encontró los restos de una vaca comida, pero muy probablemente él simplemente pudo haberla comido cuando ella ya estaba muerta...





#### **ACTIVIDAD 4: ¿CUÁLES RECURSOS DE LA ZONA NUNCA SON CONSUMIDOS POR EL OSO FRONTINO O SON MUY RAROS EN SU DIETA?**

Esto se puede concluir fácilmente con los datos de la **ACTIVIDAD 3** de este Capítulo (anotar los resultados en la "Libreta de Anotaciones").

#### **ACTIVIDAD 5: ALIMENTOS DEL OSO FRONTINO COMPARTIDOS CON LA GENTE.**

El oso frontino puede ser un competidor con la gente en algunos aspectos. Ejemplo de esto es cuando en ciertas ocasiones parte de sus alimentos los obtiene de las zonas agropecuarias.

¿Cuáles alimentos del oso frontino son obtenidos en los campos agropecuarios?

- Elaborar una lista de los alimentos a partir de los datos obtenidos (anotar los resultados en la "Libreta de Anotaciones").

#### **ACTIVIDAD 6: ¡VAMOS JUNTOS A INTENTAR RELACIONAR UNA SERIE DE DATOS SOBRE LA BIOLOGÍA DEL OSO FRONTINO!**

En primer lugar, consultar el **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO** que puedes descargar **aquí:**

<http://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>

y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles sentidos tienen más desarrollados el oso frontino y para qué los utilizan?
- ¿Viven en grupos?
- ¿Se mueven libremente por determinadas zonas?
- ¿Qué extensión de terreno puede necesitar un oso para vivir libremente?
- ¿Es fácil ver a un oso en su ambiente natural?, ¿Por qué?

#### **ACTIVIDAD 7: CARACTERIZANDO EL HÁBITAT DEL OSO FRONTINO.**

Después de haber contestado las preguntas anteriores, tal vez estemos en condiciones de, trabajando en pequeños grupos, elaborar una lista en la que aparezcan las características que debe tener un territorio para que el oso frontino pueda vivir sin causarle molestias a la gente.

- ¿Qué tipo de vegetación debe estar presente en el territorio?
- ¿Qué superficie aproximada?
- ¿Qué presencia de otras especies de animales?
- ¿Qué presencia humana?

Concluir con todas las listas elaboradas por cada grupo, discutiendo las coincidencias y diferencias.

## CAPÍTULO 4: EL OSO PERSEGUIDO.

### Materiales Necesarios:

- Libreta de Anotaciones
- Noticias de Periódicos
- Búsquedas por Internet
- **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO** que puedes descargar aquí: <http://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>



En algunos campos andinos, la cacería del oso frontino ha formado parte de las tradiciones. Aunque hubo personas especializadas en la cacería de osos, esta nunca fue una práctica popular.

Aunque las cosas han cambiado en tiempo moderno, es innegable que en muchas zonas rurales se siguen organizando cacerías de osos mediante las cuales los lugareños buscan venganza por pérdidas o daños que el oso frontino pueda causar a sus cultivos o ganado. Durante esas faenas de cacería, la ira se apodera de la gente y la calma se alcanzará solo cuando se logre matar a cualquier oso que encuentren en el camino, sea macho o hembra, adulto o joven. Lo anterior es visto por mucha gente del campo como algo justo y normal.

## ACTIVIDAD 1: DESCIFRANDO UNA LEYENDA ANDINA.

Uno de los cuentos o leyendas que forman parte de la tradición oral más difundidos en los Andes Venezolanos y el resto de la Cordillera en Sudamérica, con infinidad de versiones es el "Oso Raptor" y el "Hijo del Oso".

Aquí será necesario que los alumnos averigüen a través de sus familiares y/o conocidos, a través de internet o del **Libro digital UN OSO VENEZOLANO: EL OSO FRONTINO** que puedes descargar aquí:

<http://bibliofep.fundacionempresaspolarg.org/publicaciones/libros/el-oso-frontino/>

detalles sobre esta leyenda, con el fin de saber:

- ¿Qué le pasó a la mujer y al oso?
- ¿Es un hecho histórico probado o solo forma parte del imaginario popular?

En el caso de no encontrarse mayor información sobre el cuento del "Oso Raptor", el docente podrá usar la versión incluida en la sección de **"RECURSOS PEDAGÓGICOS"**, incluida al final de este Manual.

## ACTIVIDAD 2: CARACTERIZANDO LA CACERÍA DEL OSO.

Existen armas que son utilizadas para la cacería del oso frontino. ¿Cuáles son? Desde nuestro punto de vista, ¿Esta actividad representa una amenaza para la supervivencia del oso? Discutirlo en pequeños grupos, aportando argumentos que apoyen cada idea. A continuación, lograr una conclusión común con el resto de la clase (anotar los resultados en la "Libreta de Anotaciones").

## ACTIVIDAD 3: IMPLICACIONES MORALES Y ÉTICAS DE LA CACERÍA.

Las siguientes expresiones corresponden a testimonios de cazadores y personas que lo "conocen", cuando se refieren al oso:

- "El Señor de la montaña..."
- "Majestuoso..."
- "Salvaje y fuerte..."
- "El Salvaje..."

Actualmente, la cacería del oso frontino está prohibida por las leyes venezolanas. El siguiente testimonio corresponde a un cazador, que obviamente está fuera de la ley (él es un furtivo= cazador ilegal):

*"...A mí me gusta disparar y matar a todo animal del monte que se me meta por delante, sea una pava, venado, oso... ¿por qué no?, eso para mí es un placer..."*

Tratar de contestar las siguientes preguntas:

- ¿A qué se puede deber esta forma de pensar?
- ¿Esta forma de pensar representa un peligro para la supervivencia del oso frontino y de otros animales?

Discutirlo en pequeños grupos, aportando argumentos que apoyen nuestras ideas. Después, entre todos sacar una conclusión de los argumentos discutidos (anotar los resultados en la "Libreta de Anotaciones").

#### **ACTIVIDAD 4: ALCANCE MEDIÁTICO DE LA CACERÍA DEL OSO FRONTINO.**

Leer y comentar fragmentos de noticias en los medios de comunicación (medios digitales, periódicos, revistas, etc.) que presenten denuncias sobre cacería de osos frontinos...

En el caso de no encontrarse algún artículo, el docente podrá usar los incluidos en la sección de “**RECURSOS PEDAGÓGICOS**” al final de este Manual. Sin embargo, la idea es motivar al alumnado el interés por la investigación documental. En tal sentido, se sugiere buscar también en Hemerotecas, bibliotecas y oficinas de los Diarios de circulación regional.

#### **ACTIVIDAD 5: JUEGO DE ROLES, ¡VAMOS A ENJUICIAR A LOS QUE CAZAN OSOS!**

Para ello se nombrará un jurado entre los(as) alumnos(as) de la clase, así como un(a) (1) juez(a), un(a) (1) abogado(a) defensor(a) con dos (2) ayudantes y un(a) (1) fiscal con otros(a) dos (2) ayudantes. Algunos(as) alumnos(as) actuarán como testigos, bien sea de la defensa o del acusado. Estos testigos pueden ser científicos, ambientalistas, cazadores, agricultores, etc. El acusado se puede asumir como ausente.

El juicio se celebrará al día siguiente de repartirse los papeles, para dar tiempo a la defensa y a la acusación de elaborar sus argumentos y de buscar y preparar a sus testigos.

### **CAPÍTULO 5: LA PROTECCIÓN DEL OSO FRONTINO.**

#### **Materiales Necesarios:**

- Libreta de Anotaciones
- Lápices

A esta altura de lo avanzado en la aplicación de este Manual podemos estar seguros que la conservación del oso frontino es un asunto complejo en el que intervienen no solo factores biológicos y ecológicos, sino también económicos, culturales, sociales, políticos, etc.

Si queremos reconocer bien todas las perspectivas que intervienen en esta problemática, tendremos que contactar con todos los implicados. Además, si todos los que queremos ayudar a los osos a sobrevivir nos mantenemos en contacto, tendremos oportunidad de saber mucho más, y por tanto podremos ser más efectivos en la protección de la especie.

#### **ACTIVIDAD 1: CONOCER LA REALIDAD SOBRE EL TERRENO.**

Organizar una visita a una zona natural, preferentemente un Parque Nacional, donde existan osos frontinos. Durante la visita se intentará establecer contacto y desarrollar entrevistas con agricultores, cazadores, guardaparques, excursionistas, etc. Este contacto vivencial con el mundo del oso frontino ayudará a sensibilizar más al alumnado acerca de la importancia de proteger a la especie.

Una salida alternativa podría ser al zoológico de la ciudad (si poseen osos frontinos) para reconocer directamente al animal y corroborar lo aprendido en la literatura.

## ACTIVIDAD 2: UNIDOS POR LA CONSERVACIÓN.

Se puede motivar al alumnado a conformar un “Club de Amigos del Oso Frontino” en el centro educativo que sirva como medio de producción y difusión de campañas de concienciación en la comunidad (puedes usar el logo del club usado por la Fundación AndígenA que incluimos en la sección de “**RECURSOS PEDAGÓGICOS**” al final de este Manual).

Se podrá intercambiar correspondencia e información con la Fundación AndígenA, con otras organizaciones nacionales o internacionales y otros centros educativos interesados en promover la conservación del oso frontino y su ambiente. Incluso, se podría organizar un encuentro para intercambiar opiniones y experiencias sobre las acciones de conservación de los osos y la problemática ambiental.

## ACTIVIDAD 3: PROTEJAMOS AL OSO FRONTINO, JUEGO DE ROLES (TEATRO).

El siguiente juego consiste en simular que somos otras personas defendiendo las ideas que ellas defenderían. Se trata, por tanto, de ponerse en su lugar y actuar como tales.

Imaginemos que se celebra una reunión entre representantes de las zonas donde hay osos (por ejemplo, Sanare, Cubiro, Humocaró Alto, Mérida, La Azulita, La Grita, Boconó, etc.), para elaborar unas normas de protección del oso frontino. Esto exigirá lógicamente, preservar determinadas selvas y páramos, limitar el acceso del público en algunas zonas, controlar más la cacería, prohibir y permitir ciertas actividades, etc.

Nos repartiremos en grupos y cada uno asumirá uno de los siguientes papeles:

- **Un representante del gobierno regional** quien actuará como moderador (aunque este papel también lo puede asumir el/la docente).
- **Un grupo de ambientalistas**, que quieren la protección del oso.
- **Un grupo representante de la asociación de cazadores**, que quiere que la protección del oso frontino no impida que se pueda cazar a otras especies en su zona de acción.
- **Un grupo representante del sector turístico de la zona**, que quiere que las zonas habitadas por los osos frontinos puedan ser aprovechadas para el turismo ecológico.
- **Un grupo representante de los agricultores y ganaderos**, que quiere que les indemnicen cada vez que los osos les produzcan daños a sus cultivos y ganado.
- **Un grupo representante de las industrias mineras y eléctricas** con intereses en la zona que quiere que no se limiten sus actividades de desarrollo.
- **Un grupo representante de científicos de la Universidad** quiere que se proteja lo máximo posible y que se reserven zonas para el estudio y conservación de la naturaleza.

El juego se preparará durante dos días. En el transcurso cada grupo buscará información sobre el papel que le tocará asumir y representar, de forma que pueda disponer de argumentos y datos para utilizar durante la sesión de discusión.

#### ACTIVIDAD 4: ¡UNA CAMPAÑA PARA LA PROTECCIÓN DEL OSO FRONTINO!

Está claro que el oso frontino necesita protección y que, para ello, es necesario el desarrollo de campañas de sensibilización pública por aquellos que ya conocen los problemas que enfrenta esta especie. En este sentido, debemos discutir todas las características que va a tener, a quién irá dirigida, con qué materiales y eventos contará, etc.

Para empezar, no olvidemos que toda campaña que se aprecie, debe tener una frase central, un afiche y un folleto. Cada grupo debe hacer un diseño y luego decidir cuáles son los más adecuados entre toda la clase. Usar medios impresos y digitales para difundir la campaña. **¡Éxito en la Misión de Salvar a los Osos!**





**RECURSOS PEDAGÓGICOS**

**MASCARA DE OSO.**

Fotocopia, recorta y colorea a tu gusto esta máscara de oso frontino.



Esta versión fue recopilada en el estado Mérida, Venezuela, por el científico y cronista Andrés Zavrotsky en el año 1956:

## EL OSO RAPTOR

"Un oso se llevó a una muchacha y la encerró en una cueva que le servía de madriguera. Pero la astuta joven se dio cuenta que el riachuelo que regaba su nueva morada desembocaba en el río que abastecía de agua a su aldea natal. Ella sabía escribir y sobre una hoja de palmera trazó con la uña, o con una piedrecita puntiaguda la narración de sus desdichas, indicó cuidadosamente el lugar donde se encontraba y exhortó a sus paisanos a que viniesen a rescatarla. Confió su extraño mensaje a la corriente de la fuente y ésta la entregó fielmente a las manos de sus deudos.

El primero que encontró la hoja en la playa dio la noticia a los demás y todos decidieron salvar a la mujer ultrajada. Conociendo la fuerza extraordinaria del oso, se reunieron veinte hombres en la expedición hacia el sitio señalado en la cédula. Cuando el oso vio al ejército que se acercaba a sus dominios, agarró una piedra con la cual tapó la entrada de la gruta. Y tal fue el peso de esta piedra que veinte hombres juntos no pudieron levantarla y se retiraron dejando a la joven en tan triste cautiverio. Entre tanto, la pareja tuvo un hijo.

Cuando éste llegó a la edad de 16 años ya tenía la fuerza física del oso y la inteligencia humana, pues la madre le había enseñado a hablar y se divertía con él en sus ratos de ocio, en las horas en que su taciturno esposo salía a cazar para proveer a su familia de alimento.

Un día el hijo dijo a la madre:

- Ya me siento con fuerzas para quitar esta peña de la entrada de nuestra cueva. Pero no lo haré hasta que me jures bautizarme y colocarme en una escuela cuando volvamos al poblado. La madre accedió a su deseo y el hijo despejó la entrada de la gruta. Ya en la civilización fue bautizado y aprendió las letras. Desde entonces aseguran que no fue posible distinguirlo por su aspecto de otro cristiano cualquiera, salvo por su vigor titánico que pareció haber conservado hasta edad avanzada".



## RESEÑAS DE PRENSA SOBRE EVENTOS DE CACERÍA DE OSOS FRONTINOS EN VENEZUELA.

En la Serranía de Calderas

# Localizados muertos dos osos frontinos

(WENDY MOLERO)

En el límite de los estados Mérida y Barinas, zona conocida como la Sierra de Calderas, efectivos de la Guardia Nacional encontraron la piel de una osa frontino adulta y la de su crío.

Este hallazgo que se realizó luego de una intensa labor de investigación realizada por este organismo de seguridad, quien logró la captura de los dos cazadores que cometieron este horrible acto, deja de manifiesto la necesidad de intensificar las medidas de protección de esta especie, que se encuentra en peligro de extinción en algunas áreas de la selva venezolana.

El Fondo Andino para la Preservación de los Animales Salvajes, FAPAS, que funciona en nuestra ciudad y desempeña un trabajo de investigación en las poblaciones donde aún viven estos hermosos animales, fijaron posición ante tan lamentable suceso y consideraron que la muerte de esos dos osos no es casual, ya que esta



*En las gráficas uno de los guardias nacionales muestra las pieles de los osos frontinos.*

*Aquí puede observarse cómo los cazadores descuartizaron a los dos osos.*



situación se viene presentando desde el año 1988 cuando se descubrió la muerte de 16 ejemplares.

Así mismo los miem-

bros del Fondo Andino para la Protección de esta especie ratificó que la ausencia de un programa efectivo de educación

ambiental y la falta de una vigilancia adecuada, favorecen la actividad ilegal de los cazadores furtivos de osos.

En el Parque Nacional Sierra Nevada

## Dieron muerte a otro oso Frontino

El cronista Carlos Briceño Vera, creador de los Símbolos Ambientales y de La Bandera Oficial del estado Mérida, denunció que manos criminales dieron muerte a otro Oso Frontino en el Parque Nacional Sierra Nevada.

"Como merideño preocupado por el ambiente, me da sentimiento de tristeza y dolor como también debe llegar a la conciencia de mis más sensibles lectores, esta noticia críminis de lesa natura", dijo.

- Parece que nada ha servido la bien intencionada, pero muy poca campaña de concientización desarrollada por los organismos ambientales del estado, informando sobre la importancia conservacionista del Oso Frontino (Ucumarí, es su nombre indígena), el más grande mamífero andino venezolano, endémico de nuestros bosques nublados que habita en los páramos cordilleranos desde Venezuela a Bolivia, encontrándose en grave peligro de extinción por su caza indiscriminada, advirtió.

Señaló Vera que las autoridades ambientales del estado están en conocimiento sobre este nuevo crimen de un inofensivo Oso Frontino dentro del parque nacional Sierra Nevada, específicamente en la zona rural de El Carrizal, cerca de Gavidia Municipio Rangel (Mucuchíes del estado Mérida).

-Supuestamente el culpable de este horrendo crimen ya está identificado, convicto y confeso, el susodicho "cazador furtivo" al parecer es responsable de la muerte de otros Osos Frontinos del mismo lugar. Oso andino o de los anteojos también se le llama, en canción ecológica de mi modesta autoría, le llamo "Hermano Oso Frontino, el Peluche de Los Andes". Siendo el único oso suramericano de las ocho especies que hay en el mundo. Los otros son: Oso Pardo, Oso Polar, Oso Negro, Oso Tibetano, Oso Besudo, Oso Malayo y el Oso Panda. Es importante saber que el mal llamado oso hormiguero no pertenece a la familia de los osos, es correspondiente a la familia de los cachicamos y las perezas el cual se alimenta de hormigas y termitas. El Oso Frontino por lo general es vegetariano.

Es oportuno recordar que el Oso Frontino, junto con el Cóndor de Los Andes, la Flor del Frailejón (de la especie arbolito, ya que hay 7 géneros y 94 especies de frailejones endémicos en los Andes); fueron decretados Símbolos Ambientales del Estado Mérida, ratificándose en el mismo decreto al Bucare-Ceibo como árbol emblemático de la región, oficial desde 1952, por el ciudadano gobernador Dr. William Dávila Barrios, por solicitud pública en el marco de los 25 años de la Declaración Universal por las Naciones Unidas del Día Mundial del Ambiente,



*El Oso Frontino, cada vez más amenazada su supervivencia*

en acto solemne en la Plaza Bolívar de la ciudad de Mérida el 5 de junio de 1997.

Briceño Vera exhortó a los altos funcionarios del ejecutivo del Estado; Coambiente, Inparques, MARNR, Guardia Nacional y la Alcaldía del Municipio Rangel, aclarar a la opinión pública merideña "esta denuncia que es una información veraz y no falsa para que no quede impune como hace tres años cuando mataron a una pareja de estos osos merideños en el Municipio Cardenal Quintero, también dentro del Parque Nacional Sierra Nevada".

- Se le debe dar todo el apoyo institucional, oportuno y moral, dijo, el cual ha sido muy poco, dado de la sociedad civil y comunidad merideña en general, a Bioandina (antes FundaConbor) y la fundación Andígena, recientemente creadas, sin fines de lucro, que dignamente dirigen la bióloga María Rosa Cuesta y Denis Torres, destacados científicos del programa de repoblamiento del Cóndor de Los Andes, Oso Frontino y demás especies biológicas de Los Andes Tropicales merideños. Para comunicarse con estas instituciones que necesitan de nuestro apoyo se puede llamar a los teléfonos de Bioandina (074) 528785 y Fundación Andígena (074) 219228.

"Somos muy poquitos y tal vez insignificantes, los soldados voluntarios que enarbolamos las banderas de la noble causa ambiental. En consecuencia necesitamos de decenas, centenares, miles, millones y millardos de voluntarios con el corazón en la mano para formar un ejército pacífico eterno de ensueño, el más grande y hermoso del mundo en defensa permanente como guardianes de la Madre Naturaleza".

Denuncia brigada Tremarctos Ornatus

## Continúa exterminio del oso frontino en Trujillo

En el programa de celebración del sexto aniversario de la brigada, se hizo un llamado a los jóvenes boconenses para que se incorporen a la defensa de esta especie en extinción

El oso frontino, especie en extinción, continúa siendo presa de los cazadores furtivos en el Estado Trujillo, donde hace pocos días un ejemplar fue abatido en los campos de Niquitao.

La Brigada Conservacionista Tremarctos Ornatus (oso frontino), creada hace seis años en defensa de esta especie, estima que cada año mueren entre dos y seis animales y solamente en Boconó en los últimos tres años los cazadores furtivos han matado a 10. Los osos son acosados en Guaramacal, Las Negritas, Niquitao y en Burbusay, lugar de nacimiento del río Bocono y donde está el Parque Nacional Dinira.

Los brigadistas Rafael Romero, Samuel Zamudio y Reyes Bastidas consideran que esta situación se deba a la falta de una política conservacionista del Estado coherente y al poco empeño que se ha puesto en la aprobación de la Ley Penal del Ambiente, instrumento legal que serviría para detener el exterminio del oso frontino.

Con motivo de la celebración del sexto aniversario de la Brigada están invitando a los jóvenes boconeses a incorporarse a la lucha en defensa de esta especie y lograr que su hábitat sea respetado. Dentro de esta idea se organizó un programa de actos que concluye este domingo con la celebración de una misa en la Iglesia Nuestra Señora del Carmen, una ofrenda floral ante la estatua del Libertador y la entrega de reconocimientos a los brigadistas e instituciones y personas que han apoyado la labor de la brigada.

El programa de celebración se inició el pasado dos de noviembre e

incluyó charlas conservacionistas a cargo del ingeniero Freddy Barreto del Marn y de Atilio Enrique Méndez; siembra de árboles en el Parque Recreacional Boconó; cuadrangulares de volibol y futbolito, y una caminata conservacionista.

La Brigada fue creada el seis de noviembre de 1984 por iniciativa de la Guardia Nacional y la colaboración del Ministerio del Ambiente, debido al alto índice de incendios forestales en la zona en épocas de sequía. Además, tiene entre sus objetivos principales la defensa del oso frontino, la reforestación, la implementación del Servicio Militar en actividades ambientales; la creación de la Federación de Brigadas Conservacionistas, y la concientización de la población en pro de la conservación de la naturaleza.



La brigada guarda esta foto de un oso frontino atrapado por un cazador furtivo en Niquitao, hace varios años

LOGO DEL CLUB AMIGOS DEL OSO FRONTINO.





*Andigena*

[www.andigena.org](http://www.andigena.org)